**РЕЦЕНЗИЯ**

на инновационную программу по созданию целостного процесса непрерывного образования и развития

профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении

**«Ступени развития», заместителя заведующего по УВР**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада «Буратино» г.Когалыма

**Чернуха Ирины Николаевны**

Концепция модернизации российского образования имеет ряд важных аспектов, один из которых - педагогический. Он может быть реализован лишь при условии постоянного совершенствования педагогов образовательного учреждения, их умения обновлять содержание своей деятельности, применять достижения науки и педагогического опыта, практически реализовывать личностно-ориентированный подход, использовать современные педагогические технологии, вариативные программы, вести экспериментальную работу.

Рецензируемая работа «Ступени развития», непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении представляет собой детально проработанную программу.

Содержание программы составляет теоретически обоснованный практический курс. Целесообразность программы доказывается исходя из актуальных проблем непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении. Структура представленной программы отвечает требованиям оформления программы.

Программа разработана с целью реализации непрерывного образования и развития профессиональной компетентности педагогов конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом происходящих перемен в образовательной политике. Данная программа призвана скоординировать всю методическую работу, осуществляемую в образовательном учреждении. Программа составлена на основе федеральных, региональных и муниципальных документов.

Программа определяет цели, задачи, основные направления организации методической работы с педагогами и имеет следующую структуру: пояснительная записка, паспорт программы и три раздела (вводная часть, основные мероприятия программы, результативность).

***Первый раздел*** включает в себя характеристику современной ситуации организации методической работы в дошкольном учреждении; концептуальные основы; направления деятельности; проблемы; цели и задачи; сроки реализации программы; ожидаемые результаты; механизм реализации программы.

***Во втором разделе*** представлены основные мероприятия программы по совершенствованию организационно-правового, организационно-управленческого, программно-методического, информационно-аналитического и материально-технического обеспечения системы методической работы по непрерывному образованию и развитию профессиональной компетентности педагогических кадров в нашем дошкольном учреждении.

***В третьем разделе*** представлены некоторые результаты по реализации основных мероприятий.

Актуальность проблемы подготовка высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога на современном этапе очевидна для всех. Именно эта проблема была рассмотрена в исследовании.

Выделено то, что методическая работа с кадрами в современных условиях должна строиться на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запроса каждого педагога. Выбор оптимального варианта методической работы предполагает всестороннее изучение личности и деятельности педагога дошкольного учреждения. Для того чтобы глубже понять эту проблему, в исследовании раскрыты: сущность и значение диагностики, ее основные функции и методы.

В программе рассматривается многосторонний процесс, связанный с непрерывным образованием и развитиемпрофессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении.

Предложенная программа свидетельствует о грамотном подходе к решению заявленных задач. Отмечается структурированность, логичность изложения. Список литературы достаточно полно отражает замысел автора и раскрывает особенности предлагаемых форм и методов.

Для успешной реализации программы имеется соответствующая материально – техническая база, методическое обеспечение, опыт работы педагога. Данная программа может быть полезной в качестве программно – методического пособия для работников дошкольных образовательных учреждений города.

**Рецензент: Заведующий МБДОУ**

**ЦРР – д\с «Буратино»**

**высшей квалификационной категории Д.Г.Мокан**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на инновационную программу по созданию целостного процесса непрерывного образования и развития

профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении

 **«Ступени развития», заместителя заведующего по УВР**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада «Буратино» г.Когалыма

**Чернуха Ирины Николаевны**

Современное общество в своем развитии вступило в эпоху глобальных перемен, диктующих пересмотр подходов во всех областях жизни нашего социума, в том числе и в образовании.

Меняется миссия, предназначение детского сада в современной образовательной ситуации и требования к педагогу, работающему с дошкольниками, который постоянно должен быть готов к постоянному совершенствованию своего профессионализма и повышению своей компетентности. Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определенных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность».

Новый социальный заказ обращен к непрерывному педагогическому образованию, данный опыт представлен педагогом в виде программы «Ступени развития» по непрерывному образованию и развитиюпрофессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении. Для повышения активности, заинтересованности педагогов предложены формы работы с педагогами, используются различные рефлексивные практики коллективной и групповой работы, такие как защита проектов, аукцион решений, самопрезентации и т.д.

В программе представлены:

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к педагогам.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В рецензируемой программе структура соответствует логике развивающихся программ подобного типа.Программа включает в себя все необходимые элементы: пояснительную записку с обоснованием актуальности программы и ее паспорт, цель и задачи, краткую характеристику, где раскрывается содержание этапов работы, методологические подходы и принципы, положенные в основу программы, результаты реализации основных мероприятий, диагностику организации методической службы, список литературы. Структура представленной к рецензии программы отвечает требованиям оформления программы.

**Рецензент: ЗаведующийМБДОУ**

**црр – д\с «Сказка»**

**первой квалификационной категории О.В.Ермолина**